



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

CRIS00100P

"G. ROMANI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

All'interno dell'istituto sono rappresentate tutte le realtà socioeconomiche del territorio. Nella prassi quotidiana questa differenziazione, che ricalca la realtà esterna alla scuola, può diventare una opportunità educativa alla cittadinanza, in quanto gli alunni imparano a rapportarsi con la complessità sociale. La popolazione studentesca è al suo interno molto differenziata, è presente anche una componente di studenti con cittadinanza non italiana, vi sono alunni in situazione di disabilità o che presentano DSA. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato a supportare la popolazione studentesca che frequenta la scuola .

### VINCOLI

L'Istituto deve impegnare risorse e forze per favorire il successo formativo a tutti gli studenti: attiva percorsi didattici di recupero con progetti anche personalizzati per gli alunni in difficoltà, attiva percorsi di alfabetizzazione per gli alunni di cittadinanza non italiana, nel contempo attiva iniziative volte a promuovere e valorizzare le eccellenze

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La scuola è l'unico Istituto superiore presente nel territorio casalasco e da sempre costituisce un punto di riferimento culturale. La collaborazione con gli enti locali -Comune, Provincia e Concass (Consorzio Comuni Casalasci) - così come con le associazioni culturali e di volontariato permette l'attivazione di progetti socio - educativi e formativi ad ampio respiro.

### VINCOLI

L'istituto si trova al confine di tre province e lontano dai rispettivi capoluoghi, è collocato in una zona un tempo prevalentemente agricola, in cui le aziende di medie e piccole dimensioni presenti stanno attraversando un periodo di grande crisi.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'istituto è ben servito dai mezzi pubblici che hanno punto di sosta davanti alla scuola. La stazione ferroviaria si trova a cinque minuti di distanza: le corse sono funzionali agli orari della scuola. La struttura dell'edificio è conforme ai certificati richiesti dalla normativa vigente a seguito dell'ultimo ampliamento. L'istituto è dotato di una biblioteca di 6000 volumi, mediateca con 50 titoli, palestra, aula magna, laboratori di: chimica (n.1), fisica (n.1), lingue (n.1), disegno (n.1), informatica (n.3), CAD (n.1),elettronica e telecomunicazioni (n.2). Collegamenti con sistemi informatici: Internet - Intranet Ministeriale. La quasi totalità delle aule è dotata di proiettore o di LIM e le classi del triennio dell'istituto tecnico Informatico sono cablate per consentire agli studenti l'utilizzo dei propri dispositivi.

### VINCOLI

Le risorse economiche fornite dallo Stato nel corso degli anni sono diminuite in modo consistente; per ovviare a tale situazione la scuola ha partecipato a bandi e progetti ottenendo finanziamenti per un parziale rinnovo delle strutture laboratoriali. L'Istituto, inoltre, garantisce il buon funzionamento e l'ampliamento dell'offerta formativa anche grazie al

contributo liberale delle famiglie. I collegamenti con i comuni limitrofi della Regione Emilia Romagna non sono funzionali agli orari della scuola. Dal settembre 2017 la chiusura del ponte sul Po ha reso ancor più pesante il disagio negli spostamenti sia per alunni sia per il personale della scuola.

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

Un'alta percentuale di Docenti a tempo indeterminato è presente nella scuola da più di 10 anni e questo dato costituisce un fattore di stabilità per la progettualità dell'Istituto e delle attività didattiche nelle classi. Il Dirigente Scolastico è in servizio presso l'istituto con incarico effettivo dal settembre 2014.

### **VINCOLI**

Il fatto che il 37% dei Docenti sia a tempo determinato può essere attribuito all'attuale fase di ampliamento dei corsi linguistico e scientifico. Questa situazione porta ad inizio anno scolastico ad alcune difficoltà nella gestione organizzativa dell'orario in quanto l'assegnazione dei Docenti all'Istituto avviene spesso in ritardo e comporta progetti di accoglienza per i nuovi docenti.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza per tutti gli studenti, soprattutto per quelli del biennio.	Almeno il 75% degli studenti del biennio, secondo prove valutative stabilite dai C. di Classe, raggiunge risultati positivi nelle competenze sociali.
<b>Attività svolte</b>  Formazione dei docenti (autoformazione nella Commissione Competenze). Condivisione della formazione con i docenti dei Dipartimenti disciplinari, del Collegio docenti e dei Consigli di Classe. Programmazione disciplinare per competenze elaborata nei dipartimenti e fatta propria dai Consigli di Classe. Didattica delle singole discipline modulata sul raggiungimento delle competenze disciplinari e delle competenze di cittadinanza. Promozione di attività extra-curricolari e progetti mirati (Progetto Green Generation; Progetto cittadinanza attiva; Progetto Educazione alla salute; Progetto cittadinanza nella pratica della solidarietà; Progetto Teatro; Progetto Alternanza Scuola-lavoro; Progetto Educazione finanziaria) come dichiarato nel PTOF.	
<b>Risultati</b>  Voto di condotta delle prime e delle seconde classi del biennio che risulta altamente positivo (percentuali di voti maggiori o uguali all'8, superiore al 95%). Osservazione delle competenze nelle classi seconde, emersa dagli appositi registri cartacei preparati dalla Commissione Competenze, relativamente a "Imparare ad imparare" e "Risolvere problemi": altamente positiva (più del 90% ha raggiunto o superato il livello base). Indicatori di abbandono scolastico: risultati positivi in quanto l'abbandono risulta inferiore all'1%. Dati statistici sul successo scolastico: esiti superiori alla media nazionale pur nella diversità degli indirizzi. Esiti apprezzabili dei Questionari di gradimento sottoposti alle famiglie degli studenti.	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: Risultati_16_17_rendicontazioe.docx	

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza per tutti gli studenti, soprattutto per quelli del biennio.	Almeno il 75% degli studenti del biennio, secondo prove valutative stabilite dai C. di Classe, raggiunge risultati positivi nelle competenze sociali.
<b>Attività svolte</b>  Formazione dei docenti (autoformazione nella Commissione Competenze). Condivisione della formazione con i docenti dei Dipartimenti disciplinari, del Collegio docenti e dei Consigli di Classe. Programmazione disciplinare per competenze elaborata nei dipartimenti e fatta propria dai Consigli di Classe. Adozione di libri di testo strutturati sullo sviluppo e l'esercizio delle competenze sociali. Didattica delle singole discipline (delle classi prime e seconde dell'anno 2017-18) modulata sul raggiungimento delle competenze disciplinari e delle competenze di cittadinanza. Promozione di attività extra-curricolari e progetti mirati (Progetto Green Generation; Progetto cittadinanza attiva; Progetto Educazione alla salute; Progetto cittadinanza nella pratica della solidarietà; Progetto Teatro; Progetto contro il bullismo) come dichiarato nel PTOF.	
<b>Risultati</b>  Voto di condotta delle classi del biennio che risulta altamente positivo (percentuali di voti maggiore o uguale all'8, superiore al 95%). Valutazione delle competenze nelle classi seconde, emersa dagli appositi registri cartacei preparati dalla Commissione Competenze, relativamente a "Imparare ad imparare" e "Risolvere problemi", "Comunicare", "Collaborare e partecipare", "Individuare collegamenti e relazioni" altamente positiva (più del 90% ha raggiunto o superato il livello base). Indicatori di abbandono scolastico: risultati positivi in quanto l'abbandono risulta inferiore all'1%. Redazione della certificazione relativa alla competenza "Imparare ad imparare" per ogni studente delle seconde.	

Inoltre si segnalano dati positivi relativi all'Istituto nel suo complesso:  
 dati statistici sul successo scolastico: esiti superiori alla media nazionale pur nella diversità degli indirizzi.  
 Esiti apprezzabili dei Questionari di gradimento sottoposti alle famiglie degli studenti.  
 Valutazioni positive delle aziende e dei tutor aziendali al termine delle attività dell'Alternanza Scuola-Lavoro (ora P.C.T.O.) inseriti nei fascicoli individuali degli studenti

### Evidenze

**Documento allegato:** Rilevazionicompetenze.pdf

## ❖ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza, declinando con chiarezza i descrittori delle stesse da condividere nel C.D. e nei C.d.C.

### Traguardo

Individuare almeno un C.d.C. per ogni corso che lavori valutando anche le competenze chiave e di cittadinanza.

### Attività svolte

Formazione dei docenti (autoformazione nella Commissione Competenze).  
 Condivisione della formazione con i docenti dei Dipartimenti disciplinari, del Collegio docenti e dei Consigli di Classe.  
 Programmazione disciplinare per competenze elaborata nei dipartimenti (pubblicata sul sito della scuola).  
 Elaborazione e somministrazione di verifiche nelle singole discipline in cui, oltre alle competenze disciplinari, vengono valutate anche le competenze di cittadinanza.  
 Elaborazione di prove di realtà delle classi seconde, in cui sono evidenti le competenze di cittadinanza valutate (reperibili sul sito della scuola).  
 Stesura di rubriche valutative elaborate nei dipartimenti disciplinari e nella commissione "Competenze", condivise in Collegio Docenti e pubblicate sul sito dell'Istituto (tutte le competenze tranne "Progettare"; "Agire in modo autonomo e responsabile", "Acquisire e interpretare l'informazione").

### Risultati

Tutti i CdC. hanno svolto prove di realtà.  
 Costituzione di un archivio di prove di realtà somministrate.  
 Pubblicazione sul sito dell'Istituto di rubriche valutative delle competenze (tutte le competenze tranne "Progettare"; "Agire in modo autonomo e responsabile", "Acquisire e interpretare l'informazione").

### Evidenze

**Documento allegato:** compitidirealtàas2016-17.pdf

### Priorità

Definire i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza, declinando con chiarezza i descrittori delle stesse da condividere nel C.D. e nei C.d.C.

### Traguardo

Tutti i Consigli di Classe delle seconde dell'istituto lavorano valutando anche le competenze chiave e di cittadinanza.

### Attività svolte

Formazione dei docenti (autoformazione nella Commissione Competenze).  
 Condivisione della formazione con i docenti dei Dipartimenti disciplinari, del Collegio docenti e dei Consigli di Classe.  
 Programmazione disciplinare per competenze di cittadinanza elaborata nei dipartimenti (pubblicata sul sito della scuola).  
 Elaborazione e somministrazione di verifiche nelle singole discipline (delle classi seconde) in cui, oltre alle competenze disciplinari, vengono valutate anche le competenze di cittadinanza.  
 Elaborazione e somministrazione di prove di realtà delle classi seconde in cui sono evidenti le competenze di cittadinanza valutate.  
 Stesura di rubriche valutative elaborate nei dipartimenti disciplinari e nella commissione "Competenze", condivise in Collegio Docenti e pubblicate sul sito dell'Istituto (tutte le competenze tranne "Progettare"; "Agire in modo autonomo e responsabile", "Acquisire e interpretare l'informazione").

responsabile", "Acquisire e interpretare l'informazione").

Elaborazione di registri cartacei per l'osservazione e rilevazione delle competenze di cittadinanza (tutte le competenze tranne "Progettare"; "Agire in modo autonomo e responsabile", "Acquisire e interpretare l'informazione") da parte della Commissione Competenze.

Compilazione da parte di tutti i docenti dei CdC della classi seconde dei suddetti registri.

### **Risultati**

Svolgimento da parte di tutti i CdC. prove di realtà nelle classi seconde (vedi allegato).

Costituzione di un archivio di prove di realtà somministrate (reperibili sul sito della scuola).

Pubblicazione sul sito dell'Istituto di rubriche valutative delle competenze (tutte le competenze tranne "Progettare"; "Agire in modo autonomo e responsabile", "Acquisire e interpretare l'informazione").

Rielaborazione dei dati inseriti nei registri per la rilevazione delle competenze ed inserimento degli stessi su foglio di calcolo.

Inoltre:

nell'anno scolastico 2018-2019 si è estesa alle classi terze l'elaborazione e la somministrazione di prove di realtà per la valutazione delle competenze di cittadinanza.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** compitidirealtàas2017-18\_compressed.pdf

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Monitoraggio: successo, abbandono, gradimento

**Documento allegato:** Rubriche valutative competenze