

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA: COLLABORARE E PARTECIPARE

Livelli di padronanza			
Indicatori	<i>Livello base</i>	<i>Livello medio</i>	<i>Livello avanzato</i>
<i>Si propone in modo attivo e propositivo</i>	Partecipa, se interessato, alle attività, fornendo il proprio contributo Evidenza: <i>Lo studente interviene in classe solo su argomenti specifici</i>	Partecipa in modo costante alle attività e contribuisce significativamente alla loro realizzazione .	Partecipa con impegno e costanza alle attività impegnandosi a fornire un contributo costruttivo
<i>E' disponibile al confronto ed all'ascolto rispettando i punti di vista altrui</i>	Se sollecitato sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi ma sforzandosi di considerare il punto di vista degli altri.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi ma prestando attenzione al punto di vista degli altri	Sa ascoltare, mettersi in discussione, rendersi disponibile agli altri valorizzando costruttivamente i differenti punti di vista

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMUNICARE

LIVELLI	ASPETTI DA CONSIDERARE
Avanzato (9-10)	Sa ascoltare attentamente Legge in modo espressivo e comprende messaggi complessi Si esprime padroneggiando linguaggi diversi Comunica in modo corretto ed appropriato utilizzando varie forme espressive
Intermedio (7-8)	Sa ascoltare Legge fluentemente e comprende il messaggio Si esprime utilizzando adeguatamente linguaggi diversi Comunica in modo corretto applicando varie forme espressive
Base (6)	Non sempre sa ascoltare Legge e comprende messaggi semplici Si esprime utilizzando, talvolta in modo non corretto, linguaggi diversi Applica in modo semplice ed essenziale varie forme espressive
Non Raggiunto (5-4)	Non sa ascoltare adeguatamente Legge ma spesso non comprende messaggi, anche semplici Comunica non utilizzando adeguatamente linguaggi diversi Non applica correttamente le varie forme espressive

IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONI (aspetti da considerare)	INDICATORI (comportamenti, elementi osservabili)*
Utilizzo degli strumenti di lavoro	Ricerca, sceglie e utilizza materiali, fonti ed informazioni (manuali, vocabolari, appunti, tecnologie digitali, attrezzature, lezioni)
Rispetto dei tempi di esecuzione	Gestisce il tempo a disposizione (puntualità nel rispetto delle consegne, rispetto degli orari, svolgimento di attività extracurricolari, ottimizzazione del tempo scolastico)
Utilizzo efficace delle metodologie più consone al proprio stile di apprendimento	E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e mette in atto strategie in funzione del proprio stile di apprendimento (presta attenzione alle correzioni di compiti e verifiche, riconosce i motivi del proprio successo o del proprio insuccesso e si attiva per migliorare; partecipazione attiva e consapevole alla lezione; sollecita materiali, chiarimenti/approfondimenti sfruttando le risorse della scuola)

- vengono riportati alcuni esempi di comportamenti ed elementi osservabili

DIMENSIONI (aspetti da considerare)					LIVELLI (declinazione degli indicatori)			
					NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzo degli strumenti di lavoro					In un contesto noto, anche guidato, non ricerca e non sceglie né utilizza materiali, fonti ed informazioni	In un contesto noto, guidato ricerca, sceglie e utilizza materiali, fonti ed informazioni	In un contesto noto, autonomamente ricerca, sceglie e utilizza materiali, fonti ed informazioni	Autonomamente ricerca, sceglie e utilizza materiali, fonti ed informazioni in contesti non noti
NR	B	I	A					
Rispetto dei tempi di esecuzione					Non gestisce il tempo a disposizione	Gestisce, a volte sollecitato , il tempo a disposizione	Gestisce adeguatamente il tempo a disposizione	Ottimizza il tempo a disposizione in vari contesti
NR	B	I	A					
Utilizzo efficace delle metodologie più consone al proprio stile di apprendimento					E' poco consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e non mette in atto strategie in funzione del proprio stile di apprendimento	E' per lo più consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e guidato mette in atto strategie in funzione del proprio stile di apprendimento	E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e generalmente mette in atto strategie in funzione del proprio stile di apprendimento	E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e autonomamente mette in atto strategie in funzione del proprio stile di apprendimento
NR	B	I	A					

NOTE :

- il **livello della competenza** IMPARARE AD IMPARARE è la **moda** dei livelli delle tre dimensioni (*utilizzo degli strumenti di lavoro, rispetto dei tempi di esecuzione, utilizzo efficace delle metodologie più consone al proprio stile di apprendimento*)

- qualora la dimensione *utilizzo efficace delle metodologie più consone al proprio stile di apprendimento* registrasse il livello NON RAGGIUNTO, la competenza IMPARARE AD IMPARARE sarà da intendersi **NON RAGGIUNTA**

Livello della competenza IMPARARE AD IMPARARE			
NR	B	I	A

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZA	DIMENSIONI	ESERCIZIO	PUNTI TOTALI	PUNTI ASSEGNATI
Individuare collegamenti e relazioni	L'alunno sa distinguere relazioni fondamentali e secondarie	1	1,5	
		2	1,5	
		3	1,5	
	L'alunno sa evidenziare analogie/ differenze, cause/effetti	1	1,5	
		2	1,5	
		3	1,5	
	L'alunno si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare	1	1,5	
		2	1,5	
		3	1,5	

Livello	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Punteggio totale	$0 \leq Pt < 4,5$	$4,5 \leq Pt < 9$	$9 \leq Pt < 13,5$	13,5

Pt = punteggio totale

PUNTEGGIO OTTENUTO: / 13,5

LIVELLO RAGGIUNTO:

RISOLVERE PROBLEMI

DIMENSIONI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI
Sa analizzare una situazione problematica riconoscendo i dati essenziali _C3 (Analizza la situazione problematica, identifica i dati, li interpreta e formalizza in linguaggio matematico)	NON RAGGIUNTO	Lo studente non identifica i dati, non li sa interpretare o formalizzare in linguaggio matematico	0	
	BASE	Lo studente analizza e interpreta le richieste in maniera parziale	1	
	INTERMEDIO	Lo studente identifica i dati, li sa interpretare e formalizzare in linguaggio matematico	2	
	AVANZATO	Lo studente analizza ed interpreta in modo completo e pertinente la situazione problematica.	3	
Sa individuare efficaci strategie di azione _C2 (Mette in campo strategie risolutive attraverso una modellizzazione del problema e individua la strategia più adatta)	NON RAGGIUNTO	Lo studente non individua strategie di lavoro	0	
	BASE	Lo studente individua strategie risolutive anche se con qualche incertezza	1	
	INTERMEDIO	Lo studente individua strategie risolutive adeguate	2	
	AVANZATO	Lo studente individua strategie efficaci ed efficienti	3	
Sa applicare consapevolmente una strategia risolutiva _C1 (Mette in campo abilità e conoscenze, giustifica la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e	NON RAGGIUNTO	Lo studente non applica strategie per risolvere il problema, non applica regole o non esegue calcoli	0	
	BASE	Lo studente applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione.	1	
	INTERMEDIO	Lo studente applica in maniera corretta le strategie scelte e le regole ed esegue correttamente i calcoli.	2	

	risolve la situazione problematica applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari)	AVANZATO	Lo studente applica le strategie scelte in maniera corretta ed esaustiva e giustifica i passaggi fondamentali.	3	
TOTALE					
RISOLVERE PROBLEMI					
Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato		
<3	3-5	6-8	>8		