



  
**Ministero dell'Istruzione**  
I.I.S "G. Romani"  
Via Trento 15 - 26041 Casalmaggiore (CR)  
Tel. 0375 43295 - Fax 0375 43295 - 0375 200835  
Posta elettronica ordinaria: [cris00100p@istruzione.it](mailto:cris00100p@istruzione.it)  
Posta elettronica certificata: [cris00100p@pec.istruzione.it](mailto:cris00100p@pec.istruzione.it)  
Sito web : [www.poloromani.edu.it](http://www.poloromani.edu.it)  
Sistema di Gestione Qualità UNI EN ISO 9001 IAF 37

"E in ogni inizio alberga una magia che ci protegge e che ci aiuta a vivere " Hermann Hesse

## **PROGETTO "ACCOGLIENZA" 2022/2023**

### **1. Scopo**

Il Progetto "Accoglienza" per l'inserimento dei nuovi alunni nelle classi prime rappresenta l'anello di congiunzione tra la scuola media inferiore e la scuola media superiore. Consiste in alcune specifiche attività utili a chiarire competenze e comportamenti richiesti, a fornire informazioni sul funzionamento dell'Istituto e volte a favorire l'integrazione, la conoscenza, lo stare insieme.

Per gli insegnanti può essere un momento di osservazione dei comportamenti e della socialità, utile per integrare e/o modificare le informazioni che si possono raccogliere attraverso test d'ingresso, questionari, colloqui informali con gli studenti.

Il Progetto "Accoglienza" si propone di attivare una rete di interventi al fine di:

- Favorire la **conoscenza reciproca** fra gli studenti e fra studenti e insegnanti, per favorire un sereno clima di collaborazione.
- Aiutare ad affrontare la scuola superiore, individuando le **aspettative** e le **preoccupazioni** degli allievi, le eventuali **difficoltà** oggettive; discutere le strategie per superarle.
- Sviluppare la capacità di programmare lo studio ed organizzare il lavoro individuale.
- Suggestire alcune **premesse metodologiche di valore interdisciplinare** allo scopo di favorire un omogeneo inserimento di tutti gli studenti spesso provenienti da esperienze scolastiche molto diverse.
- Fornire ai **Consigli di classe** un insieme di informazioni e conoscenze da utilizzare in sede di programmazione e durante l'intero anno scolastico

### **2. Campo di applicazione**

La presente procedura si applica alle attività di accoglienza rivolte a tutti gli studenti delle classi prime dell'istituto I.I.S. "Romani".

### **3. Responsabilità**

La responsabilità della presente procedura è del docente Coordinatore di Classe di ogni consiglio delle classi prime .

## 4. Modalità operative

### 4.1 Generalità

Tutti i docenti devono essere coinvolti nel progetto "Accoglienza" in ruoli attivi, in quanto l'accettazione e l'omogeneità dell'intervento sono condizioni irrinunciabili per un esito positivo. L'accoglienza è da intendersi come dimensione/processo e non come solo intervento iniziale, cioè si tratta di una modalità didattica e relazionale che la scuola, e, quindi, i docenti del Consiglio di classe, mettono in atto durante tutto l'anno scolastico. La scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli studenti del primo anno aiutandoli a superare l'iniziale disagio e le prime eventuali difficoltà.

Oggi la scuola di ogni ordine e grado deve avere come carattere costitutivo quello di **“essere comunità” (DPR n 416/74) e deve aiutare gli studenti “a farne parte attiva per costruire una positiva immagine di sé essenziale per la propria futura realizzazione”**. Nell'art. 2, comma 8, dello **Statuto degli Studenti e delle Studentesse** (luglio 1998) si precisa inoltre che “la scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare:

- un ambiente favorevole alla crescita integrale delle persone e un servizio educativo e didattico di qualità
- offerte formative aggiuntive e integrative anche mediante il sostegno di iniziative liberamente assunte dagli studenti e dalle loro associazioni
- iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio nonché per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.”

#### Obiettivi del progetto sono

- aprire la scuola alle aspettative delle famiglie per meglio favorire anche il dialogo tra le parti, rivolto alla collaborazione e finalizzato ad una maggiore conoscenza dei ragazzi e dei loro eventuali problemi.
- Far conoscere gli organismi della scuola e le relative funzioni
- Far conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi gli strumenti e i criteri di valutazione
- Far percepire il rispetto delle regole come condizione naturale e necessaria della vita della comunità scolastica
- Richiamare i prerequisiti trasversali ai vari ambiti disciplinari
- Ridurre il rischio di dispersione ed abbandono
- Favorire l'eventuale riorientamento
- Favorire l'acquisizione di tecniche di apprendimento
- Motivare allo studio
- Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe
- Far maturare la consapevolezza della scelta scolastica intrapresa

### 4.2 Programmazione, calendarizzazione e realizzazione delle attività

#### **1^ FASE (primi quindici/ venti giorni circa di scuola)**

Il docente responsabile e referente del progetto è il **Coordinatore**.

#### **FINALITÀ GENERALI**

- Offrire agli studenti delle classi prime un approccio guidato alla nuova realtà scolastica.
- Creare un buon clima relazionale all'interno del gruppo classe e fra docenti e alunni

- Favorire, attraverso un atteggiamento di disponibilità, apertura, ascolto, accettazione, l'inserimento di ogni ragazzo all'interno del proprio gruppo classe per sviluppare il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della partecipazione costruttiva del singolo studente nel gruppo classe e nelle attività dell'Istituto

### ATTIVITÀ SPECIFICHE

- Conoscenza reciproca
- Somministrazione del questionario di autopresentazione
- Acquisire la conoscenza degli spazi scolastici, dei ruoli presenti all'interno della scuola e relative funzioni
- Far conoscere il Regolamento dell'Istituto e lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse

### ATTIVITÀ ACCOGLIENZA



<i>Attività volte alla conoscenza dell'Istituto</i>	<i>Attività trasversali</i>	<i>Attività volte alla didattica</i>
<p><b>CONOSCERE I NUOVI COMPAGNI E LA STRUTTURA SCOLASTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. facilitare le prime interazioni</li> <li>2. conoscenza dell'ambiente scolastico: spazi, servizi e operatori della comunità scolastica ( Figure di riferimento della scuola: DS, collaboratori, coordinatori, segreteria, personale ATA, funzioni strumentali, tecnici di laboratorio)</li> <li>3. organizzare la classe ( individuazione ed attribuzione dei ruoli)</li> <li>4. conoscere le norme</li> </ol> <p>Presentazione della fase di accoglienza e prima conoscenza. Presentazione delle finalità educative dell'Istituto e del Regolamento d'Istituto. Il coordinatore di classe legge e commenta il Regolamento e spiega la valenza educativa del voto di condotta.</p>	<p><b>COSTRUIRE RELAZIONI POSITIVE CON I COMPAGNI E CON I DOCENTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Illustrare le differenze principali fra scuola media e scuola superiore Presentazione del docente coordinatore e suo ruolo</li> <li>2. Illustrare le differenze fra materie scritte/orali; numero di verifiche richieste</li> <li>3. Presentazione per le singole discipline di: <b>-obiettivi,</b> <b>-strumenti,</b> <b>-modi e tempi di studio</b></li> </ol>	<p><b>VALUTARE LE RISORSE PERSONALI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aiutare gli studenti a vivere le richieste didattiche e relazionali della scuola superiore come una sfida a crescere nell'espressione delle proprie capacità e nel riconoscere i propri limiti</li> <li>2. <b>Metodo di studio</b> (riconoscere valori, aspirazioni, interessi, punti di forza e di debolezza riflessione sulle proprie modalità di studio)</li> </ol>

**Per la certificazione di qualità:**

#### **TRACCIABILITÀ DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA EFFETTUATE:**

- **NEL REGISTRO PERSONALE**
- **NEI VERBALI DEI CONSIGLI DI CLASSE**

**2^ FASE**  
**1° QUADRIMESTRE**  
**(fine novembre 2022 circa –vedi convocazione Consigli di classe "aperti")**

**Obiettivo:** analisi della situazione scolastica della classe e individuale

**Attività**

- Sulla base dei risultati delle prove, dei test, delle interrogazioni, delle lezioni interattive ecc., **VERIFICA** delle abilità logico-espressive e operative degli alunni da parte di ogni singolo docente
- Sintesi da parte del coordinatore e definizione di profili didattici individuali (aspetti comportamentali, profitto, stile cognitivo, punti di forza, eventuali difficoltà)
- Convocazione dei genitori e **colloquio del docente coordinatore** in caso di alunni in difficoltà
- Verifica della programmazione e del Progetto "Accoglienza" nei Consigli di Classe.

N.B. I *customer* di gradimento dovranno essere somministrati agli alunni **entro il 12 di novembre 2022** e consegnati direttamente **alla referente Pezzani**

**BIBLIOGRAFIA**

- **Franco Frabboni**, *La scuola ritrovata. Dalla scuola del banco ai luoghi dell'offerta formativa*, Editori Laterza
- **Francesco Antinucci**, *La scuola si è rotta. Perché cambiano i modi di apprendere*, Editori Laterza
- **Gustavo Pietropolli Charmet**, *I nuovi adolescenti. Padri e madri di fronte a una sfida*, Raffaello Cortina Ed.
- **Matteo Lancini**, *Ascolto a scuola.*, Franco Angeli
- **Matteo Lancini**, *Abbiamo bisogno di genitori autorevoli: aiutare gli adolescenti a diventare adulti*, 2020, Mondadori
- **Matteo Lancini**, *Il ritiro sociale negli adolescenti: la solitudine di una generazione iperconnessa*, 2019, Raffaello Cortina Ed.
- **G.Blandino, B.Granieri**, *Le risorse emotive nella scuola*, Raffaello Cortina
- **Marco Aime, Gustavo Pietropolli Charmet**, *La fatica di diventare grandi*, Einaudi
- **Gustavo Pietropolli Charmet**, *Fragile e spavaldo. Ritratto dell'adolescente di oggi*, Laterza
- **Gustavo Pietropolli Charmet**, *L'insostenibile bisogno di ammirazione*, 2018, Laterza
- **Gustavo Pietropolli Charmet**, *Il motore del mondo*, 2020, Solferino

Redazione del 06/09/2022